

2020年度金沢大学大学院人間社会環境研究科(博士前期課程)

第2期募集 入学試験問題

(3枚のうち 1枚目)

専攻名	国際学専攻	選抜区分	一般・外国人・社会人
試験科目	日本語教育学・日本語学・日本文化学		

I.用語選択問題

次のAの10問, Bの10問計20問の用語から、5問を選択して答えなさい。ただし、5問のうち少なくとも3問は、「日本語教育学」か「日本語学」を専門としたい人は「A:日本語教育学・日本語学」から、「日本文化学」を専門としたい人は「B:日本文化学」から選択しなさい。また、必ず5問選択し、6問以上選択してはいけません。

A:日本語教育学・日本語学

- (1) 景観言語学 (landscape linguistics)
- (2) レジスター (register)
- (3) 在留資格「特定技能」
- (4) アチーブメントテスト (achievement test)
- (5) 心的辞書
- (6) ライマンの法則
- (7) 換喩 (かんゆ) metonymyと隠喩 (いんゆ) metaphor
- (8) 二重分節 (性)
- (9) 自動詞と他動詞 (日本語の例を必ず取り上げなさい)
- (10) 指示語 (-詞) (日本語の場合について必ず言及しなさい)

B:日本文化学

- (11) 強くてひ弱な国・日本—「外圧」
- (12) 漢文訓読
- (13) 『日本人とユダヤ人』
- (14) 本覚思想
- (15) 『「日本」とはなにか』
- (16) 『日本封じ込め』
- (17) 『風土』
- (18) 『誰が誰を叩いているのか』
- (19) 恩
- (20) 官僚制度

(3枚のうち 2枚目)

専攻名	国際学専攻	選抜区分	一般・外国人・社会人
試験科目	日本語教育学・日本語学・日本文化学		

II. 論述問題

以下の問題については、大学院で専門としたい分野に応じて、「日本語教育学」か「日本語学」を専門としたい人は「A:日本語教育学・日本語学」の4問から2問を選択し、「日本文化学」を専門としたい人は「B:日本文化学」の2問すべてに答えなさい。

なお、解答にあたっては、それぞれの問題に1枚の解答用紙を用いること。

A:日本語教育学・日本語学

1. メールや手紙で相手に何かを依頼する際、日本語では、前置きとして「お忙しい中恐縮ですが」といったように「相手の忙しさ」に言及することがあります。これは敬意を表す配慮表現の一つです。なぜこの表現が敬意の配慮表現になるのかを説明しなさい。次に、「よろしく願います」という決まり文句との関連を論じなさい。
2. 日本語教育では最近、「ことばを使ってできること」を重視して授業の計画や実施が行われるようになってきました。これについて、言語教授法の歴史的変遷を踏まえて説明しなさい。次に、この方式の利点を現在の日本語教育の現状に照らして論じなさい。
3. 次の表は、国立国語研究所とLago言語研究所が開発したNINJAL-LWP for BGCWJで「将来(出現頻度=8,748)」と「未来(出現頻度=4,100)」のコロケーションを二語比較した結果である。

(3枚のうち 3枚目)

専攻名	国際学専攻	選抜区分	一般・外国人・社会人
試験科目	日本語教育学・日本語学・日本文化学		

(3.の問題の続き)

- [1] この表からわかることを説明しなさい。
 - [2] この表に示されている以外の例も示しながら、「将来」と「未来」の違いについて説明しなさい。
 - [3] BCCWJのような大規模コーパスを用いた研究の長所と短所について説明しなさい。
4. 以下の文章はハイムズが提唱した「伝達能力」(communicative competence) という概念についての説明である。

(高民定 2015 「伝達能力」『明解言語学辞典』 p. 162 三省堂)

- [1] 「(チョムスキー (N. Chomsky) のいう) 「言語能力」(社会的・文化的コンテキストを排除した概念) だけでは言語使用に関する多くのことが説明できない」とは具体的にはどういうことか、日本語の例を示しながら説明しなさい。
- [2] 引用文の記述を踏まえるとハイムズのいう「伝達能力」には具体的にはどのようなものが含まれると考えられるか、日本語の例を示しながらできるだけ多面的に論じなさい。

B: 日本文化学

- 5. ファローズ、プレストウィッツ、ウォルフレンに代表されるリビジョニストの日本のマスメディアに対する評価と、ライシャワー、ヴォーゲルの評価の違いを踏まえた上で、日本におけるマスメディアの機能についてあなたの考えを述べなさい。
- 6. 戦後の日本人論、日本論における榊原英資『文明としての日本型資本主義』の位置づけについて論じなさい。

2020年度金沢大学大学院人間社会環境研究科(博士前期課程)

第2期募集 入学試験問題

(3枚のうち 1枚目)

専攻名	国際学専攻	選抜区分	一般・外国人・社会人
試験科目	日本語教育学・日本語学・日本文化学		

I.用語選択問題

次のAの10問, Bの10問計20問の用語から、5問を選択して答えなさい。ただし、5問のうち少なくとも3問は、「日本語教育学」か「日本語学」を専門としたい人は「A:日本語教育学・日本語学」から、「日本文化学」を専門としたい人は「B:日本文化学」から選択しなさい。また、必ず5問選択し、6問以上選択してはいけません。

A:日本語教育学・日本語学

- (1) 景観言語学 (landscape linguistics)
- (2) レジスター (register)
- (3) 在留資格「特定技能」
- (4) アチーブメントテスト (achievement test)
- (5) 心的辞書
- (6) ライマンの法則
- (7) 換喩 (かんゆ) metonymyと隠喩 (いんゆ) metaphor
- (8) 二重分節 (性)
- (9) 自動詞と他動詞 (日本語の例を必ず取り上げなさい)
- (10) 指示語 (-詞) (日本語の場合について必ず言及しなさい)

B:日本文化学

- (11) 強くてひ弱な国・日本—「外圧」
- (12) 漢文訓読
- (13) 『日本人とユダヤ人』
- (14) 本覚思想
- (15) 『「日本」とはなにか』
- (16) 『日本封じ込め』
- (17) 『風土』
- (18) 『誰が誰を叩いているのか』
- (19) 恩
- (20) 官僚制度

(3枚のうち 2枚目)

専攻名	国際学専攻	選抜区分	一般・外国人・社会人
試験科目	日本語教育学・日本語学・日本文化学		

II. 論述問題

以下の問題については、大学院で専門としたい分野に応じて、「日本語教育学」か「日本語学」を専門としたい人は「A:日本語教育学・日本語学」の4問から2問を選択し、「日本文化学」を専門としたい人は「B:日本文化学」の2問すべてに答えなさい。

なお、解答にあたっては、それぞれの問題に1枚の解答用紙を用いること。

A:日本語教育学・日本語学

1. メールや手紙で相手に何かを依頼する際、日本語では、前置きとして「お忙しい中恐縮ですが」といったように「相手の忙しさ」に言及することがあります。これは敬意を表す配慮表現の一つです。なぜこの表現が敬意の配慮表現になるのかを説明しなさい。次に、「よろしく願います」という決まり文句との関連を論じなさい。
2. 日本語教育では最近、「ことばを使ってできること」を重視して授業の計画や実施が行われるようになっていきます。これについて、言語教授法の歴史的変遷を踏まえて説明しなさい。次に、この方式の利点を現在の日本語教育の現状に照らして論じなさい。
3. 次の表は、国立国語研究所とLago言語研究所が開発したNINJAL-LWP for BCCWJで「将来(出現頻度=8,748)」と「未来(出現頻度=4,100)」のコロケーションを二語比較した結果である。

(3枚のうち 3枚目)

専攻名	国際学専攻	選抜区分	一般・外国人・社会人
試験科目	日本語教育学・日本語学・日本文化学		

(3.の問題の続き)

- [1] この表からわかることを説明しなさい。
 - [2] この表に示されている以外の例も示しながら、「将来」と「未来」の違いについて説明しなさい。
 - [3] BCCWJのような大規模コーパスを用いた研究の長所と短所について説明しなさい。
4. 以下の文章はハイムズが提唱した「伝達能力」(communicative competence) という概念についての説明である。

(高民定 2015 「伝達能力」『明解言語学辞典』 p. 162 三省堂)

- [1] 「(チョムスキー (N. Chomsky) のいう) 「言語能力」(社会的・文化的コンテクストを排除した概念) だけでは言語使用に関する多くのことが説明できない」とは具体的にはどういうことか、日本語の例を示しながら説明しなさい。
- [2] 引用文の記述を踏まえるとハイムズのいう「伝達能力」には具体的にはどのようなものが含まれると考えられるか、日本語の例を示しながらできるだけ多面的に論じなさい。

B: 日本文化学

- 5. ファローズ、プレストウィッツ、ウォルフレンに代表されるリビジョニストの日本のマスメディアに対する評価と、ライシャワー、ヴォーゲルの評価の違いを踏まえた上で、日本におけるマスメディアの機能についてあなたの考えを述べなさい。
- 6. 戦後の日本人論、日本論における榊原英資『文明としての日本型資本主義』の位置づけについて論じなさい。