

2020年度金沢大学大学院人間社会環境研究科（博士前期課程）

学力検査問題解答例・出題意図

専攻名 人文学 選抜区分 一般

科目名 文化資源学 記載者氏名 \_\_\_\_\_

出題意図

問1 我が国における近年の文化財行政の方向性について問題意識を持っているかを確認する問題である。とりわけ、文化遺産の保存と活用に関して、自身の見解を筋道を立てて論じられるかを評価する。

問2 以下の基準で評価する。

1. 選択した概念について適切な定義が与えられているか
2. 適切な例が挙げられているか
3. 具体例を通して、概念についてクリティカルな考察がなされているか





## 問題 1

(1) 被験体が装置内でレバーを押している間に行われる条件づけは、約 1 分間続く刺激とグリッドの床から提示される比較的弱い電気ショックの対提示によって構成される。1 時間かもう少し長いセッション内に 4 試行程度が行われる。電気ショックの信号が初めて提示されたとき、その信号がレバー押しの反応率に与える影響は小さい。しかし、条件づけ試行が続けられると、最終的には、CS 提示中にはレバーが全く押されなくなるまで反応率の漸減が生じる。電気ショックが提示されるとすぐにレバー押しは通常の状態にまで急速に回復し、次の試行までその水準を維持する。電気ショックは動物の行動にはかかわらず提示されるので、レバー押し反応を止めることはその試行における結果事象にはなんの影響も持たないことに注意することが重要である。CS 提示中の反応の低下は、パブロフ型条件づけが生じたことの証拠として見なすことができる。

(2) 抑制率とは、「CS 提示中の反応数 a」と「CS 提示前の CS 提示時間と同じ長さの時間の間に生じた反応数 b」について、 $a/(a+b)$  で算出される。すなわち、CS に対する条件づけが生じていない場合、CS 提示前の反応数 b と CS 提示中の反応数 a は等しくなることが期待されるので、抑制率の期待値は 0.5 となる。一方で、恐怖条件づけ効果が最大になった場合には、CS 提示中の反応数が 0 に近づくため、抑制率は 0.0 に近づくことが期待される。

(3) グラフの左側は、条件性抑制法により CS と US を対提示した恐怖条件づけの獲得期の結果を示している。指標は抑制率である。条件づけの最初の試行では抑制率は 0.5 に近いので、CS 提示による反応率の低下がほとんど生じなかったことが分かる。しかし、CS-US の対提示を反復すると抑制率は 0 に近づいている。すなわち、CS を提示すると反応率が低下したことから、CS に対する恐怖条件づけが成立したことがわかる。グラフの右側は、条件性抑制実験における消去手続の結果を示している。すなわち、獲得期における CS-US 対提示によって CS 提示中の反応が低下した後に、US を伴わずに CS のみを提示した結果を示している。CS の単独提示による消去試行を反復すると、抑制率が再び増加している。すなわち、消去手続により、CS に対する恐怖反応が低下し、CS 提示中の反応数が増加したことが示されている。

## 問題 2

(A) 宣言的記憶とは、言葉によって定義できる記憶であり、意味記憶やエピソード記憶などがこれにあたる。一方、非宣言的記憶は一般に手続き的記憶とも呼ばれ、作業や技能、古典的条件づけによる行動などを含む。

(記憶の種別ごとに例などを挙げてその特徴を説明できると良い。)

(B) 味覚嫌悪条件づけでは、例えば甘みがついた液体 (CS) の摂取と塩化リチウム投与

による内臓不快感を対提示すると、その味覚刺激を避けるようになる。一方で、甘い液体を摂取すると足下への電気ショックを与えられるという条件づけを行っても、その味覚刺激に対する嫌悪は獲得されにくく、条件づけ後の摂取量もあまり低下しない。しかし、味の無い水の摂取に合わせて視覚刺激や聴覚刺激を提示した後に塩化リチウムを投与しても、これらの視聴覚刺激の付加された水に対する嫌悪は獲得されにくい。これに対し、味の無い水の摂取に合わせて視覚刺激や聴覚刺激を提示しながら電気ショックを与えると、視聴覚刺激の付加された水に対する嫌悪が獲得され、摂取量が低下する。これらの結果は、CS 刺激の明瞭性の差や、US としての塩化リチウムと電気ショックの有効性によっては説明できない。味覚刺激は内臓不快感と連合が形成されやすいが、皮膚への痛みとは連合の形成が難しく、視聴覚刺激は内臓不快感との連合形成は困難であるが、皮膚への痛みとは容易に連合されるという CS と US には連合が形成されやすい組み合わせがあり、刺激選択性があることを示すものである。

(C) 第二性徴を中心とした身体的な大きな変容、すなわち思春期の発現が、心理的発達としての青年期への移行を促す。性的成熟に伴う身体の質的な変容や性衝動を自覚することで、これまでの自分とは異なったおとなとしての身体を持つ存在であることに直面し、子どもとは異なった新たな自分自身を定義づける必要に迫られる。

また形式的操作の確立などの認知的な発達により自己の在り方のような抽象的な概念を思考することが可能となることや、学校段階などの社会的要因も心理的変化としての青年期への移行を促進すると考えられる。

### 問題 3

(1) 雑多な音声やノイズの中にあっても、自身に関心や関係の高い言葉や名前などが自然と聞こえる現象。

(2) 第 1 の条件刺激 CS1 と無条件刺激 US を対提示することで、CS1 に条件反応 CR が生じるようになることを一次条件づけという。その後、第 2 の条件刺激である CS2 と CS1 を対提示すると、US とは対提示されたことのない CS2 にも CR が生じるようになる。これを二次条件づけという。

(3) 記憶材料を一つずつ順番に提示し、その後に回答を求めると、初期の項目と最終部の項目の成績が良くなる。初期の項目の成績が良くなることを初頭効果、最終部の項目の成績が良くなることを新近性効果と呼ぶ。項目の提示後に妨害課題を行うと、初頭効果は維持されるが、新近性効果は消失する。初期の項目は多くのリハーサルを受けるために長期記憶に転送されるが、最終部の項目は容量に限界のある短期記憶に維持されているためにこのような現象が生じると考えられる。

(4) 問題解決において、問題の本質や解決手段を見抜く（察する）こと。

(5) 援助が必要な者が目の前にいる場面で、援助に必要な資源を持っていても、周囲に援助できる他者が多く存在すると、お互いに援助に対する責任が分散され、そうした他者が少ない時よりも援助行動が起きにくくなる現象のこと。

(6) スイスの発達心理学者ピアジェが見出した認知（または思考）の発達段階の一つで、およそ7歳ころから発達する。直前の前操作期には確立していなかった具体的な事物についての確かな推論が可能になる時期のこと。自己中心性から脱却した思考や、具体的場面での保存概念や序列の概念などが成立する。

(7) 2つの変数  $X$  と  $Y$  があるとき、 $X$  の大小により  $Y$  の大小が変化するとき、 $X$  と  $Y$  の間には相関関係があるという。しかし、このことは必ずしも  $X$  と  $Y$  の間に原因と結果の関係である因果関係が存在することを意味しない。可能性としては、 $X$  が  $Y$  の原因である場合、または  $Y$  が  $X$  の原因である場合の他に、第3の変数  $Z$  が  $X$  と  $Y$  の両方の原因であるために、 $X$  と  $Y$  の間に見かけ上の関連である相関関係が示された場合が考えられる。

(8) パーソナリティは主要な5つの要素（因子）からなるという立場。不安や敵意などをあらかず神経症傾向、暖かさや良い感情などをあらかず外向性、空想やアイデアをあらかず経験への開放性、信頼や優しさなどをあらかず調和性（協調性）、秩序や慎重さなどをあらかず誠実性（勤勉性）から成る。

2020 年度金沢大学大学院人間社会環境研究科（博士前期課程）

学力検査問題解答例・出題意図

専攻名 人文学 選抜区分 一般

科目名 文化遺産学 記載者氏名 \_\_\_\_\_

出題意図

問 1.

英文の読解力と文化遺産に関する広範な知識、及び考察力を確認する問題である。チェック項目は以下の通りである。

1. 英文を正確に理解し、自らの言葉で咀嚼して説明できるか。
2. 文化遺産に関して問題意識を持って考察できるか。

問 2.

受験者が自らの研究テーマについて十分な知識と問題意識を持っているか確認する。

問 3.

考古学分野の基礎知識の理解度の把握

解答例

- (1) 考古学の定義：考古資料（遺跡・遺構・遺物）から過去の人間活動とその舞台となった環境に関する情報を抽出、収集し、それによって歴史の再構築を試みる学問分野。
- (2) 編年：遺構や遺物を時間と空間の系列に沿って配列する作業、またはその作業によって作成された遺構や遺物の序列。
- (3) 使用痕分析：使用によって道具に生じた各種の痕跡は一定の特徴を備えたものになり、その観察から道具の使用法が復元できる。特に石器の研究では主要な研究方法で、石器表面の使用痕を顕微鏡などによって観察することを通して、使用された部位やその使用方法、被加工物、柄の有無など石器の使用に関わる問題を考察する。
- (4) ゴードン＝チャイルド：20 世紀初頭のイギリスの考古学者。ヨーロッパ近代考古学初期の成果を集大成して多大な影響を与えた。特に新石器革命（食糧生産革命）と都市革命を提案した。マルクス主義の社会・経済理論と進化論を考古学に導入した。
- (5) スカラベ：古代エジプトのフンコロガシを象った護符。太陽神のシンボルとされた。裏面は平坦に研磨され、ヒエログリフで王名や貴族の名前や文様を刻んで印章としても使用され

た。

- (6) 炭素同位体のうち僅かしか存在しない C14 は、宇宙線が大気上空で窒素 N14 と核反応を起こすことで生成される 8 つの中性子を持つ炭素で、弱い方写真を放射しながら規則的な速度で壊変し、5730 年で半減する。このことに注目した年代測定法。すなわち、大気中で生成された C14 は二酸化炭素として植物に取り込まれ、その植物を食べることで動物の体内にも摂取される。しかし、その動植物が死ぬと C14 の摂取が止まり、死後から一定の速度で壊変が始まる。測定試料の中にどれぐらいの C14 が残っているかを測定することで、年代を知ることができるという方法。
- (7) 威信材：財を生存財と威信材とに分ける文化人類学の概念。産地が限られたり、希少価値が高い貴重品であるため、政治的な目的で配布・流通したり、入手したのち個人の権威や地位つまり威信と結びつく財物。

一乗谷朝倉氏遺跡：福井市にある戦国時代の遺跡。戦国時代に一乗谷城を中心に越前国を支配した戦国大名朝倉氏の遺跡。城館と城下町の一体構造が確認され、出土した様々な遺構や遺物により戦国時代の生活の詳細が明らかになり、考古学の立場から城下町論に新たな転換をもたらす契機となった。

#### 問 4.

美術史の基礎的な知識を確認する問題である。チェック項目は以下の通りである。

- (1) 作品記述：自らの視覚経験を正確に、かつ客観的に言葉で表現できるか。
- (2) 図像学：キリスト教美術における表現上の約束事を理解しているか。
- (3) 時代精神：美術作品の存在意義の変化を作品から読み取れるか。



2020 年度金沢大学大学院人間社会環境研究科（博士前期課程）

学力検査問題解答例・出題意図

専攻名 人文学 選抜区分 一般

科目名 西洋史学 記載者氏名 \_\_\_\_\_

解答例又は出題意図

【別紙の添付又はデータによる提出の場合は、その旨を記載願います。】

別紙添付

## 問題 1

### (A)

ゲアハルト・エストライヒによって最初に展開された「社会的規律化」という理論的枠組みは、近年、初期近代ドイツを対象とする歴史家たちの優勢な理論的アプローチの 1 つである。社会的規律化と「信仰告白化」とは 2 つの連動し合うプロセスと見なされる。宗教改革と対抗宗教改革で満たされた時代に、ルター派、カルヴァン派、そしてカトリックの領邦はまぎれもない信仰告白の文化を発展させた。しかし宗教的文化における相違にもかかわらず、国家形成はカトリックとプロテスタントの領邦における広く共通した型を受け入れた。統治権力と領邦教会は「信仰告白化された」絶対主義者の国家を形成すべく協力した。この近代化された国家は伸びゆく効率性を伴ってその臣民を「規律化する」、すなわち拡大する貧民人口を管理し、労働訓練を押しつけ、性に関するモラルのより厳格な規範を押しつけ、信仰告白の正統性を押しつけ、民間に流布する迷信を根絶することに着手したのである。効果は、社会的規律化モデルを当てはめる歴史家たちが主張するように、一般に民衆文化を変形させて家畜化する、そして国家の諸機関に対し多方面に及ぶ服従心を植え付けるというものであった。他のヨーロッパの国々の歴史家たちは、類似のプロセスを描き出している。ピーター・パークは民間の祭礼への抑圧と、それらと結びつけられる暴飲で暴食で道徳的無規律のエリート宗教改革者とを、「四旬節の勝利」として描き出した。ロベール・ミュシャンブレッドはフランスでの魔女狩りを、農村社会に「文化変容を起こし」、民衆の「迷信慣行」を駆逐しようとする絶対主義者の国家による包括的な努力と解釈したのである。

### (B)

1914 年、アイルランドは 1800 年以来初の自治法案を待っていた。1840 年代の大飢饉から 60 年間、アイルランドは社会経済の大変革を経験してきた。独立前最後の 1911 年国勢調査の数字は、人口減少の割合が 1851 年以降で最低水準の 1.54 パーセントにまで低下したことを示していた。アイルランドからの移民も、1880 年代のピーク時から半分になった。人口の 50 パーセント近くは農業に従事していた。もっとも工業化した地域は北東のアルスターにあった。1881 年以来、一連の土地購入法によってアイルランドの土地保有様態は大きく変化し、1914 年までに小作農のほぼ三分の二がその土地を購入した。この大変革の敗者は、1841 年の総人口 130 万人中五分の一を占めていた農業労働者だった。農村人口の減少は都市化の増大に反映した。1911 年の時点で、総人口の三分の一以上はさまざまな規模の都市に住んでいた。多くの下層中流階級のカトリックは、都市でも農村でも、1914 年以前の数十年間にわたる社会経済の進展の恩恵を受けていた。1878 年の中等教育法と 1908 年のアイルランド大学法によって中等教育の機会が開かれ、こうしたカトリックは次第に、専門職や官吏の世界で大きな位置を占めるようになった。

## 問題 2

(出題意図)

「任意の一国ないし一地域を選んで」なのでさまざまな解答例が考えられるが、ここでは、イギリス（イングランド）によるウェールズ、スコットランド、アイルランドの統合について記す。もちろん、この三地域の中から「一地域を選んで」詳しく述べても構わない。イギリス以外の諸国やその周辺地域を選ぶ場合でも、重要なのは 15 世紀以前の状況、同君連合・複合国家（近代の中央集権国家とは異なる）、宗派（ナショナリズムの役割を担った）、周辺地域側の反応、18 世紀以降への展望などに言及することである。

(解答例)

16～17 世紀のヨーロッパ諸国による周辺地域の統合について、ここではイギリス（によるウェールズ、スコットランド、アイルランドの統合）を選んで論じる。

まず 15 世紀まで。ウェールズは 1267 年に大公国として成立したが、まもなくイングランドによる従属化が始まった。アイルランドでは 12 世紀にイングランドの軍事侵攻が開始され、イングランド人も入植したが、ゲール系氏族の抵抗に遭った。また、スコットランドは独立王国でありつづけた。

こうした状況が変化するのは 16 世紀、特にヘンリ 8 世の治世である。ウェールズでは 1534 年に辺境評議会が設置されたが、36 年には大公国自体が解体され、イングランドと同じ州制度や国教会が導入された。ただし、言語などの側面では独自の要素が色濃く残った。

また、アイルランドは 1541 年に王国へと昇格したものの、その王はイングランド王が兼ねることになった。ウェールズ同様、アイルランドでも州制度や国教会が導入されたが、ゲール系氏族の反発を招き、16 世紀後半には大規模な蜂起が相次いだ。アイルランドは、ブリテン諸島におけるカトリックの拠点として 17 世紀を迎える。

他方スコットランドは、16 世紀後半にプレズビテリアンの長老教会体制を確立、引きつづき独立を維持した。だが、1603 年にイングランドのエリザベス 1 世が死去すると、スコットランドのジェームズ 6 世がジェームズ 1 世として即位し、両国は同君連合になった。

ジェームズの息子チャールズ 1 世がスコットランドとアイルランドに国教会を強制し、この強制への反発がピューリタン革命につながったことはよく知られている。しかし、一連の革命を通して諸地域の統合はかえって強化された。革命の指導者クロムウェルを司令官とする軍隊が 1649 年から 50 年にかけてスコットランドとアイルランドに侵入し、「植民地化」を進めたからである。

その後、イングランド（とウェールズ）は 1688～89 年に名誉革命を経験するが、スコットランドとアイルランドは、この革命体制に対する抵抗の場となった。スコットランド人は、革命によって追放されたジェームズ 2 世が同 1 世の孫でスコットランドにルーツを持つことから、強い親近感を抱いていた。またアイルランド人は、ジェームズ 2 世の在位中の親カトリック政策を高く評価していた。だが、これらの抵抗は 18 世紀にかけて軍事的に鎮圧される。イングランドとスコットランドが同君連合から単一のグレート・ブリテン連合王国になるのは、18 世紀に入ってまもない 1707 年のことである。ただし、これにアイルランドが加わって「グレート・ブリテン及びアイルランド連合王国」が成立するのは、さらに紆余曲折を経て 1801 年のことだった。

### 問題3

①

ヘレニズム4王国のひとつ。アレクサンドロス大王の部将プトレマイオスがエジプトに建国。首都アレクサンドリアは文化・学術活動の中心地として発展した。紀元前30年、ローマに征服される。

②

ディオクレティアヌス在位(284-305)の導入した四分統治体制。ローマ帝国を東西に分割し、それぞれに正帝・副帝が配置された。ディオクレティアヌス自身は東の正帝となった。4人の皇帝は互いに協力して帝国統治にあたり、2人の正帝が引退した後は副帝が昇格することが規定されたことで権力の平和的な移譲を確保することが期待されたが、ディオクレティアヌス引退後、ほどなく内乱が発生してこの体制は崩壊した。

③

ヨルダン川でイエスに洗礼を施した預言者。荒野での修行の後、イエスに先駆けて宣教活動を行い、救世主の出現を預言したが、ユダヤ王ヘロデに捕らえられ、斬首される。

④

1282年、シチリア島のパレルモで復活祭前夜の晩禱の音を合図に起こった反フランス暴動。ローマ教皇からシチリア王国を受封されたアンジュー家の支配者シャルル・ダンジューの圧政に対する島民の不满が原因。背後にシャルルと争って敗死した前国王の旧臣による画策もあり、フランス人に対する反乱・虐殺が全島に拡大。この事件でシャルルの軍隊は島から追放された。

⑤

中世から近世のドイツの農村における裁判集会での判告を記録した文書。判告とは、裁判手続きの規定、平和維持にむけての領主・農民相互の権利義務など、裁判参加者が慣習に照らして正しいと考えられることを法的判断として述べること。19世紀にヤーコブ・グリムが集めて刊行したもののほか、オーストリア諸領邦についても編纂され、それが農民共同体や領主制に関して重要な史料となっている。

⑥

雑誌『アナル(社会経済史年報)』の第三世代に属するフランスの中世史家エマニュエル・ル・ロワ・ラデュリによる代表的著作(1975年)。13世紀末から14世紀前半にかけての異端審問記録から中世南フランス(ピレネー)の小村モンタイユにおける人々の生活を人類学的手法で描き出し、社会史ブームを巻き起こした。村人の生活と心性、信仰と破戒、異端カタリ派の村への浸透などが精細に描写される。

⑦

フリードリヒ=ヴィルヘルム 1 世の子。富国強兵を推進し、オーストリア継承戦争と七年戦争を通してハプスブルク家からシュレジエンを確保。他方で宗教寛容令を出し、ヴォルテールらの啓蒙思想家を宮廷に招き、「君主は国家第一の下僕」と称した。そのため啓蒙専制君主の典型とされる。また、ポツダムにサンソーシ宮殿を建てた。

⑧

1829 年制定。イギリスでは 1673 年の審査法により、非国教徒が公職に就くことが禁じられていた。だが、1820 年代には自由主義改革が始まり、28 年に審査法は廃止される。この廃止後もなお公職から排除されていたカトリックの解放を目指したのが解放法で、同法の成立により、政治家オコンネルらが下院に入った。

⑨

「明白な天命」などと訳される。元は 1845 年、メキシコからの独立を宣言していたテキサスをアメリカ合衆国が併合する際に用いられた。だが後に、西部への領土拡張と開拓を「神から託された使命」だとし、それを正当化するためにも利用される。さらに 1890 年代に入ると、米西戦争など合衆国の対外的な勢力拡大についても使われた。

⑩

1861 年のイタリア王国成立後、66 年の普墺戦争でヴェネツィア、70～71 年の普仏戦争で教皇領が併合されてもなおハプスブルク帝国支配下に残った、トリエステや南ティロールなどの意。回復を要求する運動がその後のイタリアではつづき、第一次世界大戦が終結した後に領有が認められた。

⑪

1939 年 8 月、英仏との対峙に専念したいドイツと、日本との対峙に専念したいソ連との間で結ばれた不可侵条約。秘密協定も締結され、この協定にもとづいて両国は 39 年 9 月にポーランドを分割占領、その後、ソ連によるフィンランド侵攻などがつづいた。だが、41 年 6 月になるとドイツは条約を破棄、ソ連に侵攻する。

⑫

1940 年 6 月、ドイツ軍がパリに入城しフランスが降伏すると、フランスの西部・北部はドイツ軍に占領された。一方で南部は、ドイツに協力するペタン元帥の新政府が統治することになったが、この政府を、所在地に因んでヴィシー政府と呼ぶ。だが、ロンドンの自由フランス政府や国内のレジスタンスと対立、44 年に瓦解した。

2020 年度金沢大学大学院人間社会環境研究科（博士前期課程）

学力検査問題解答例・出題意図

専攻名 人文学 選抜区分 一般

科目名 地理学 記載者氏名 \_\_\_\_\_

解答例又は出題意図

【別紙の添付又はデータによる提出の場合は、その旨を記載願います。】

問題 1

人文地理学の重要概念の 1 つである集積 Agglomerations について、その経済性と外部性から論じた英文を読み、産業集積論にかかわる英語の読解力および基本概念の理解力を問うた問題である。

問題 2

人文地理学を学ぶうえでの基礎的な知識の有無、および基本概念の理解力を問う問題である。今回は特に農業地理学、農村地理学、村落地理学、文化地理学を中心に出题した。

問題 3

- (1) 地理学的研究を進めるための図表の適切に読み取りに関する能力を測っている。
- (2) 特定のテーマを例にして独創的な地理学な研究課題に設定できるのかを測っている。

2020 年度金沢大学大学院人間社会環境研究科（博士前期課程）

学力検査問題解答例・出題意図

専攻名 人文学 選抜区分 社会人

科目名 地理学 記載者氏名 \_\_\_\_\_

解答例又は出題意図

【別紙の添付又はデータによる提出の場合は、その旨を記載願います。】

問題 1

人文地理学の重要概念の 1 つである集積 Agglomerations について、その経済性と外部性から論じた英文を読み、産業集積論にかかわる英語の読解力および基本概念の理解力を問うた問題である。

問題 2

人文地理学を学ぼうえでの基礎的な知識の有無、および基本概念の理解力を問う問題である。今回は特に農業地理学、農村地理学、村落地理学、文化地理学を中心に出題した。

問題 3

- (1) 地理学的研究を進めるための図表の適切に読み取りに関する能力を測っている。
- (2) 特定のテーマを例にして独創的な地理学な研究課題に設定できるのかを測っている。

2020年度金沢大学大学院人間社会環境研究科（博士前期課程）

学力検査問題解答例・出題意図

専攻名 人文学専攻 選抜区分 外国人

科目名 日本語学日本文学（日本古典文学） 記載者氏名 \_\_\_\_\_

解答例又は出題意図

【別紙の添付又はデータによる提出の場合は、その旨を記載願います。】

問1【日本古典文学】

〔問一〕

ア 多くの蔵や城のような住居を所有し、百人を超える供を率いる富豪。

ウ 神仏に子種を授かるよう祈願すること。

〔問二〕 前生の因果

〔問三〕 信吉長者夫婦が多くの供を率いて清水寺へ参詣する勢いの盛んな様子。

〔問四〕 信吉長者夫婦が清水寺の本尊に祈願し、こもること。

〔問五〕 遙か遠方からこの寺まで参詣し、子種を授かるよう祈願することは、どんなことよりも憐れむべきことだ。

〔問六〕 本尊が信吉長者夫婦に子がない原因として夫前世の罪を語り、それを聞いた夫婦が大願をこめて祈ること。

〔問七〕 宵に生まれた子が明日は死ぬとしても、子種をお授けください。



2020年度金沢大学大学院人間社会環境研究科（博士前期課程）

学力検査問題解答例・出題意図

専攻名 人文学専攻 選抜区分 外国人留学生特別選抜

科目名 日本語学日本文学 記載者氏名 \_\_\_\_\_  
(日本近代文学)

解答例又は出題意図

【別紙の添付又はデータによる提出の場合は、その旨を記載願います。】

【出題意図】

問 2

問題 1

専門分野の研究に必要な分析方法や方法論を理解し、文学作品を読解し、問題に即しながら論理的な文章表現で論じる能力を問う。

〔問 1〕問題の指示である「表現上の特徴」について答えているか。また「文学史的意味」について文学史を踏まえて答えているか。

〔問 2〕日本近現代文学史に関する基礎的な知識を問う。文章は論理的な構成で論述されているか。文法や表記が適切か。

問題 2

専門分野の研究に必要な分析方法や概念を理解し、基礎的な知識を有し、自分の意見を論理的に記述する能力を問う。

〔問 1〕問題の指示に対して、「日本近現代文学と古典文学との関わり」についての適切な具体例を挙げ、論理的に自分の意見や考えを論述することが出来ているか。

〔問 2〕問題の指示に対して適切な例を挙げ、「日本近現代文学における戯曲の意義や重要性」について、論理的に自分の意見や考えを論述することが出来ているか。

〔問 3〕問題の指示に対して適切な例を挙げ、日本近代文学における「告白」の描かれ方について、論理的に自分の意見や考え方を論述することが出来ているか。

2020 年度金沢大学大学院人間社会環境研究科（博士前期課程）

学力検査問題解答例・出題意図

専攻名 人文学専攻 選抜区分 外国人

科目名 日本語学日本文学（日本語学） 記載者氏名 \_\_\_\_\_

解答例又は出題意図

【別紙の添付又はデータによる提出の場合は、その旨を記載願います。】

問1【日本語学】

問題1（解答例）

〔ア〕空欄1 硬口蓋, または hard palate 空欄2 軟口蓋, soft palate

空欄3 声帯, または vocal chords

空欄A 前舌面, front (of tongue) 空欄B 後舌面 (奥舌面), または back (of tongue)

〔イ〕軟口蓋音 (velar) のうち無声破裂音[k]はカ行の子音として、有声破裂音[g] ([g]でも可) はガ行の子音に現れる。また、話者によっては、鼻音[ŋ]が語頭以外 (または母音間、撥音の後) のガ行の子音に現れる。母音間では、ガ行の子音が有声摩擦音[ɣ]で現れる話者も多い。

〔ウ〕両唇音 (bilabial) のうち無声破裂音[p]はバ行の子音として現れる。これに対して、有声破裂音[b]はバ行の子音に現れる。バ行の子音は、母音間で有声摩擦音[β]で実現されることもある。無声摩擦音[ɸ]は、外来語の「ファ」「フィ」「フェ」などに現れる。鼻音[m]はマ行の子音に現れる。

〔エ〕日本語のアクセントに大きく関係するのは、声帯 (空欄3でも可) である。声帯は呼気に伴って振動し、その単位時間当たりの振動の回数が基本周波数となる。基本周波数の大小は、ピッチの高低 (音の高さ) となつて、その高さの変化によって様々な音調が実現される。日本語のアクセントは、こうした音調の変化をもとにして作られている。

〔オ〕日本語の母音は、主に舌の位置によって区別されている。口腔を最も広くした (最も開いた) 母音が/a/ (「ア」「あ」でも可) である。これを基準にして、前舌面 (空欄Aでも可) を口蓋に向かって盛り上げるに従って口腔が狭くなるが、/e/と/i/はその狭さの度合いによって区別されている。相対的により狭くしたとき/i/となり、/e/は/i/よりは広く/a/よりは狭い場合である。後舌面 (奥舌面、空欄Bでも可) を口蓋に向かって盛り上げ、口腔内を狭くすると、/o/と/u/になる。相対的に/u/のほうが狭いとされる。

問2（出題意図）

隠喩と換喩について、実際の言語表現の中からふさわしいものを例として使い、そのしくみが的確に説明されているか。また、母語の例については、日本語でわかりやすく説明できているか。

問3（解答例・出題意図）

〔ア〕①③と②④⑤

〔イ〕動作 (動き) の継続の状態を表す意味と、動作 (動き) の結果の状態を表す意味とがある。

〔ウ〕(それぞれの意味に応じた例文を的確に作ることができているか)

2020年度金沢大学大学院人間社会環境研究科（博士前期課程）

学力検査問題解答例・出題意図

専攻名 人文学 選抜区分 外国人留学生

科目名 社会学 記載者氏名 \_\_\_\_\_

解答例又は出題意図

問題 1

(1) 出題意図： 社会学分野の基礎知識、特徴的な考えかたについて理解しているかどうかを問う問題です。

(2) 出題意図： 自ら専門的研究を進めるために必要な、社会学の理論や方法について、適切に理解しているかどうかを問うています。社会学と自らの研究課題との接続について、適切に説明できるかどうかを試す問題です。

問 2

出題意図： 社会学関連の概念や人名について説明する問題で、社会学の基礎知識を身につけているかどうかを問うています。社会学の各種辞典での当該項目の説明が、よい解答例になります。

問 3

出題意図： 社会学の英語文献を読解して、日本語で説明する能力を問うています。

(1) 解答例： ある地域に電力会社が原子力発電所を建設する場合に、その地域に居住する電力会社社員が、その地域の町内会の役員もしていた場合、建設を推進する社員としての立場と、建設に反対する町内会の意見を調整する立場との間で葛藤が生じる。

(2) 解答例： コミュニティがそのメンバーが「身も心も」所属する対象なのに対し、組織において期待されるのは、組織で働いている間、組織のパフォーマンスのために自分の役割に専念することである。同時に他の活動や地位に属する人々の特定の地位に付随する権利と義務と混同しないよう求められる。メンバーが自身に期待されることが分かるように役割が相対的に安定していなければならない。更に、組織において人は交換可能であり使い捨て可能である。重要なのは人そのものではなく職務を遂行するための特定の技能なのである。

(3) 解答例： 職務が求める技能や資質にふさわしいかという基準以外の、高貴な生まれか否かや、政治的・宗教的意見、人種、性別などの個人的特徴。

(4) 解答例： 活動の合理的な調整を確保するには、役割は組織の全体的な目標の追求に向けた内部の職務分業に対応して階層的に編成されなければならない。階層を下に降りていけば行くほど、職務は特定化、細分化、専門化される。一方階層を上っていくほど視界は開け、全体の目的のより多くの部分が目に見えるようになる。

(5) 出題意図： この部分で紹介されている Weber の Bureaucracy のとらえ方は、あくまでも理念型としてのものであり、実際の組織には、それらの原則では説明できない部分も多いことを、現実の例を用いて示すことができるか問うている。

2019年度10月入学 金沢大学大学院人間社会環境研究科（博士前期課程）

学力検査問題解答例・出題意図

専攻名 人文学 選抜区分 外国人留学生特別選抜

科目名 東洋史学 記載者氏名 \_\_\_\_\_

解答例又は出題意図

【別紙の添付又はデータによる提出の場合は、その旨を記載願います。】

〈出題意図〉

**問題Ⅰ**

修士論文の執筆に不可欠な関連知識の確認に加え、現代中国語に関する素養、特に論文の読解力や、現代日本語の文章表現力を問うものである。

**問題Ⅱ**

修士論文の執筆に不可欠となる関連知識の確認に加え、関連する史料の理解力、研究論文の読解力、これらを踏まえての史料を用いての思考・論証能力を多面的に問うものである。

**問題Ⅲ**

修士論文の執筆に不可欠な、東洋史学に関する基礎的知識を幅広く会得しているかどうかを問うものである。

2019年度金沢大学大学院人間社会環境研究科（博士前期課程）10月入学  
学力検査問題解答例・出題意図

専攻名 人文学 選抜区分 外国人

科目名 文化人類学 記載者氏名 \_\_\_\_\_

解答例又は出題意図

以下の基準にしたがい評価する。

問題1の(1)

1. 適切な例が挙げられているか
2. 例に挙げられたイニシエーション儀礼に見られる「コミユニタス」状態について適切に記述しているか

問題2の選択1、選択2

1. 選択した概念について適切な定義が与えられているか
2. 適切な例が挙げられているか
3. 具体例を通して、概念についてクリティカルな考察がなされているか