

国際学専攻【 一 般 選 抜 】

専門科目 日本語教育学・日本語学・日本文化学（2枚のうち1枚目）

I. 用語選択問題

次のAの10問，Bの5問計15問の用語から，5問を選択して答えなさい。ただし，5問のうち少なくとも3問は，「日本語教育学」か「日本語学」を専門としたい人は「A：日本語教育学・日本語学」から，「日本文化学」を専門としたい人は「B：日本文化学」から選択しなさい。また，必ず5問選択し，6問以上選択してはいけません。

A：日本語教育学・日本語学

- |                                 |                   |
|---------------------------------|-------------------|
| (1) EPA                         | (6) プロミネンス（卓立）    |
| (2) ピア・ラーニング                    | (7) 授受動詞（やりもらい表現） |
| (3) 母語干渉                        | (8) 言語景観          |
| (4) ポートフォリオ評価                   | (9) 無標と有標         |
| (5) CBA(content-based approach) | (10) 役割語          |

B：日本文化学

- (11) タテ社会
- (12) 日本的経営
- (13) 鉄の三角形
- (14) 産土神
- (15) 風姿花伝

専門科目 日本語教育学・日本語学・日本文化学 （2枚のうち2枚目）

## Ⅱ. 論述問題

以下の問題については、大学院で専門としたい分野に応じて、「日本語教育学」か「日本語学」を専門としたい人は「A：日本語教育学・日本語学」の4問から2問を選択し、「日本文化学」を専門としたい人は「B：日本文化学」の2問すべてに答えなさい。

なお、解答にあたっては、それぞれに1枚の答案用紙を用いること。

### A：日本語教育学・日本語学

1. 音声コミュニケーション教育，あるいは口頭コミュニケーション教育の現状と課題について論じなさい。
2. 日本語教育の多様化について，多面的に論じなさい。
3. 俗に「ら抜きことば」と呼ばれる日本語の可能表現に関する現象を文法的に説明するとともに，その現状とその変化（「ら抜きことば」の増加）が合理的であることの理由を論じなさい。
4. 記述言語学，構造主義言語学などに代表される理論言語学と社会言語学の立場や方法論の違いを論じるとともに，社会言語学が取り上げてきた代表的事象について論じなさい。

### B：日本文化学

1. 芳賀矢一『国民性十論』の学術史的意義を論じなさい。
2. チャーマーズ・ジョンソン『通産省と日本の奇跡』の意義と問題点を論じなさい。

国際学専攻【 社会人特別選抜 】

専門科目 日本語教育学・日本語学・日本文化学 （2枚のうち1枚目）

I. 用語選択問題

次のAの10問，Bの5問計15問の用語から，5問を選択して答えなさい。ただし，5問のうち少なくとも3問は，「日本語教育学」か「日本語学」を専門としたい人は「A：日本語教育学・日本語学」から，「日本文化学」を専門としたい人は「B：日本文化学」から選択しなさい。また，必ず5問選択し，6問以上選択してはいけません。

A：日本語教育学・日本語学

- |                                  |                   |
|----------------------------------|-------------------|
| (1) EPA                          | (6) プロミネンス（卓立）    |
| (2) ピア・ラーニング                     | (7) 授受動詞（やりもらい表現） |
| (3) 母語干渉                         | (8) 言語景観          |
| (4) ポートフォリオ評価                    | (9) 無標と有標         |
| (5) CBA (content-based approach) | (10) 役割語          |

B：日本文化学

- (11) タテ社会
- (12) 日本的経営
- (13) 鉄の三角形
- (14) 産土神
- (15) 風姿花伝

国際学専攻【 社会人特別選抜 】

専門科目 日本語教育学・日本語学・日本文化学 （2枚のうち2枚目）

## II. 論述問題

以下の問題については、大学院で専門としたい分野に応じて、「日本語教育学」か「日本語学」を専門としたい人は「A：日本語教育学・日本語学」の4問から2問を選択し、「日本文化学」を専門としたい人は「B：日本文化学」の2問すべてに答えなさい。

なお、解答にあたっては、それぞれに1枚の答案用紙を用いること。

### A：日本語教育学・日本語学

1. 音声コミュニケーション教育、あるいは口頭コミュニケーション教育の現状と課題について論じなさい。
2. 日本語教育の多様化について、多面的に論じなさい。
3. 俗に「ら抜きことば」と呼ばれる日本語の可能表現に関する現象を文法的に説明するとともに、その現状とその変化（「ら抜きことば」の増加）が合理的であることの理由を論じなさい。
4. 記述言語学、構造主義言語学などに代表される理論言語学と社会言語学の立場や方法論の違いを論じるとともに、社会言語学が取り上げてきた代表的事象について論じなさい。

### B：日本文化学

1. 芳賀矢一『国民性十論』の学術史的意義を論じなさい。
2. チャーマーズ・ジョンソン『通産省と日本の奇跡』の意義と問題点を論じなさい。

国際学専攻【 外国人留学生特別選抜 】

専門科目 日本語教育学・日本語学・日本文化学 （2枚のうち1枚目）

I. 用語選択問題

次のAの10問，Bの5問計15問の用語から，5問を選択して答えなさい。ただし，5問のうち少なくとも3問は，「日本語教育学」か「日本語学」を専門としたい人は「A：日本語教育学・日本語学」から，「日本文化学」を専門としたい人は「B：日本文化学」から選択しなさい。また，必ず5問選択し，6問以上選択してはいけません。

A：日本語教育学・日本語学

- |                                  |                   |
|----------------------------------|-------------------|
| (1) EPA                          | (6) プロミネンス（卓立）    |
| (2) ピア・ラーニング                     | (7) 授受動詞（やりもらい表現） |
| (3) 母語干渉                         | (8) 言語景観          |
| (4) ポートフォリオ評価                    | (9) 無標と有標         |
| (5) CBA (content-based approach) | (10) 役割語          |

B：日本文化学

- (11) タテ社会
- (12) 日本的経営
- (13) 鉄の三角形
- (14) 産土神
- (15) 風姿花伝

専門科目 日本語教育学・日本語学・日本文化学 （2枚のうち2枚目）

## II. 論述問題

以下の問題については、大学院で専門としたい分野に応じて、「日本語教育学」か「日本語学」を専門としたい人は「A：日本語教育学・日本語学」の4問から2問を選択し、「日本文化学」を専門としたい人は「B：日本文化学」の2問すべてに答えなさい。

なお、解答にあたっては、それぞれに1枚の答案用紙を用いること。

### A：日本語教育学・日本語学

1. 音声コミュニケーション教育、あるいは口頭コミュニケーション教育の現状と課題について論じなさい。
2. 日本語教育の多様化について、多面的に論じなさい。
3. 俗に「ら抜きことば」と呼ばれる日本語の可能表現に関する現象を文法的に説明するとともに、その現状とその変化（「ら抜きことば」の増加）が合理的であることの理由を論じなさい。
4. 記述言語学、構造主義言語学などに代表される理論言語学と社会言語学の立場や方法論の違いを論じるとともに、社会言語学が取り上げてきた代表的事象について論じなさい。

### B：日本文化学

1. 芳賀矢一『国民性十論』の学術史的意義を論じなさい。
2. チャーマーズ・ジョンソン『通産省と日本の奇跡』の意義と問題点を論じなさい。