

専門科目 日本語教育学・日本語学

（2枚のうち1枚目）

I. 日本語教育学

1. 次のA, Bの2つの設問から1つを選択して答えて下さい。

A. 日本語教育における「教室」の役割について、論じてください。
その際、具体的な例を盛り込みながら、多角的な観点から論じてください。

B. 外国人との日本語コミュニケーションにおける「分かりやすさ」「正確さ」「美しさ」「豊かさ」の実現のあり方について、具体例に触れながら論じてください。

2. 次の6つの事項から4つを選択して、簡潔に説明してください。

- (1) 専門日本語教育
- (2) 新しい在留管理制度
- (3) 読解とスキーマ
- (4) ヨーロッパ言語共通参照枠 (CEFR)
- (5) 最近接発達領域 (ZPD)
- (6) 宣言的知識と手続き的知識

専門科目 日本語教育学・日本語学

（2枚のうち2枚目）

II. 日本語学

1. 次のA, Bの2つの設問から1つを選択して答えて下さい。

A. 日本語の語彙を語種という観点から見た場合、借用語（漢語・外来語）の占める比率の高さが特徴的である。借用の歴史の古い漢語は別として、中国以外の外国から借用した外来語の多さ（今もなお増え続けている現状）については批判的意見も多く聞かれる。そこでまず、日本語において外国語を外来語として取り入れる場合に見られる言語的特徴を、和語・漢語と比較しつつ、表記、発音、意味（語感を含む）のそれぞれ点から説明するとともに、日本語における外来語の多さが現在抱えている社会的問題について知っていることを書いて下さい。

B. 日本語の活用語の中に「形容動詞」と呼ばれる品詞があるが、現代日本語の特徴から見るとその品詞名が適切ではないとされ、日本語教育では「ナ形容詞」と呼ぶことが多い。日本語教育で「形容動詞」という品詞名が適切でないと考える理由について知るところを書いて下さい。また、「立派」「真実」「真っ黒」「元気」「究極」「小規模」のうちナ形容詞に分類できるものはどれか。ナ形容詞のもつ文法的特徴に言及しながら、その理由とあわせて答えて下さい。

2. 次の6つの事項から4つを選択して、簡潔に説明してください。

- (1) イントネーションの機能
- (2) アスペクトによる動詞の分類
- (3) 条件(状況)可能と能力可能
- (4) 比喩表現の種類
- (5) 役割語としての方言
- (6) 類推変化

国際学専攻【社会人特別選抜】

専門科目 日本語教育学・日本語学

（2枚のうち1枚目）

I. 日本語教育学

1. 次のA, Bの2つの設問から1つを選択して答えて下さい。

A. 日本語教育における「教室」の役割について、論じてください。
その際、具体的な例を盛り込みながら、多角的な観点から論じてください。

B. 外国人との日本語コミュニケーションにおける「分かりやすさ」「正確さ」「美しさ」「豊かさ」の実現のあり方について、具体例に触れながら論じてください。

2. 次の6つの事項から4つを選択して、簡潔に説明してください。

- (1) 専門日本語教育
- (2) 新しい在留管理制度
- (3) 読解とスキーマ
- (4) ヨーロッパ言語共通参照枠 (CEFR)
- (5) 最近接発達領域 (ZPD)
- (6) 宣言的知識と手続き的知識

Ⅱ. 日本語学

1. 次のA, Bの2つの設問から1つを選択して答えて下さい。

- A. 日本語の語彙を語種という観点から見た場合、借用語（漢語・外来語）の占める比率の高さが特徴的である。借用の歴史の古い漢語は別として、中国以外の外国から借用した外来語の多さ（今もなお増え続けている現状）については批判的意見も多く聞かれる。そこでまず、日本語において外国語を外来語として取り入れる場合に見られる言語的特徴を、和語・漢語と比較しつつ、表記、発音、意味（語感を含む）のそれぞれ点から説明するとともに、日本語における外来語の多さが現在抱えている社会的問題について知っていることを書いて下さい。
- B. 日本語の活用語の中に「形容動詞」と呼ばれる品詞があるが、現代日本語の特徴から見るとその品詞名が適切ではないとされ、日本語教育では「ナ形容詞」と呼ぶことが多い。日本語教育で「形容動詞」という品詞名が適切でないと考える理由について知るところを書いて下さい。また、「立派」「真実」「真っ黒」「元気」「究極」「小規模」のうちナ形容詞に分類できるものはどれか。ナ形容詞のもつ文法的特徴に言及しながら、その理由とあわせて答えて下さい。

2. 次の6つの事項から4つを選択して、簡潔に説明してください。

- (1) イントネーションの機能
- (2) アスペクトによる動詞の分類
- (3) 条件(状況)可能と能力可能
- (4) 比喩表現の種類
- (5) 役割語としての方言
- (6) 類推変化

専門科目 日本語教育学・日本語学

（2枚のうち1枚目）

I. 日本語教育学

1. 次のA, Bの2つの設問から1つを選択して答えて下さい。

A. 日本語教育における「教室」の役割について、論じてください。
その際、具体的な例を盛り込みながら、多角的な観点から論じてください。

B. 外国人との日本語コミュニケーションにおける「分かりやすさ」「正確さ」「美しさ」「豊かさ」の実現のあり方について、具体例に触れながら論じてください。

2. 次の6つの事項から4つを選択して、簡潔に説明してください。

- (1) 専門日本語教育
- (2) 新しい在留管理制度
- (3) 読解とスキーマ
- (4) ヨーロッパ言語共通参照枠 (CEFR)
- (5) 最近接発達領域 (ZPD)
- (6) 宣言的知識と手続き的知識

専門科目 日本語教育学・日本語学

（2枚のうち2枚目）

II. 日本語学

1. 次のA, Bの2つの設問から1つを選択して答えて下さい。

A. 日本語の語彙を語種という観点から見た場合、借用語（漢語・外来語）の占める比率の高さが特徴的である。借用の歴史の古い漢語は別として、中国以外の外国から借用した外来語の多さ（今もなお増え続けている現状）については批判的意見も多く聞かれる。そこでまず、日本語において外国語を外来語として取り入れる場合に見られる言語的特徴を、和語・漢語と比較しつつ、表記、発音、意味（語感を含む）のそれぞれ点から説明するとともに、日本語における外来語の多さが現在抱えている社会的問題について知っていることを書いて下さい。

B. 日本語の活用語の中に「形容動詞」と呼ばれる品詞があるが、現代日本語の特徴から見るとその品詞名が適切ではないとされ、日本語教育では「ナ形容詞」と呼ぶことが多い。日本語教育で「形容動詞」という品詞名が適切でないと考える理由について知るところを書いて下さい。また、「立派」「真実」「真っ黒」「元気」「究極」「小規模」のうちナ形容詞に分類できるものはどれか。ナ形容詞のもつ文法的特徴に言及しながら、その理由とあわせて答えて下さい。

2. 次の6つの事項から4つを選択して、簡潔に説明してください。

- (1) イントネーションの機能
- (2) アスペクトによる動詞の分類
- (3) 条件(状況)可能と能力可能
- (4) 比喩表現の種類
- (5) 役割語としての方言
- (6) 類推変化

専門科目 日本文化学 （ 1枚のうち 1枚目）

[1] 現代日本社会における「格差」について、自国とも比較しつつ論じなさい

[2] 日本文化に関する、以下の用語のうち、5つを選んで解答しなさい。選んだ用語を文頭に記し、1字空けて解答すること。

註：用語の概要だけでなく、その文化的意味を記すこと。

親方制度 1940年体制 闇市とラーメン

通産省神話 年功序列 タテ社会 『菊と刀』

皇太子ご成婚（1959年） 電気冷蔵庫の普及 東京オリンピック（1964年）

一杯のかけそば たぬきうどん 企業別労働組合 鉄腕アトム

宇宙戦艦ヤマト 機動戦士ガンダム キャプテン翼 深夜アニメ

出汁（だし）の東西 スタジオジブリ